

Schoolgids



meester S. Wijbrandischool

Oudehorne

Juli 2014

Inhoud	paginanr.		
		Oudercontacten	15
		Infobulletin	16
Geschiedenis	3	Schoolgidsje	
Visie en missie		Schoolkrant	
Uitgangspunten	4	Rapporten	
Kwaliteit		Kijkavonden / 10-min.-gesprekken	
Schoolgebouw		Huisbezoek	
Onderwijspraktijk	5	Informatieve ouderavond	17
Vak- en vormingsgebieden	6	Spreekuur	
Godsdienstige vorming		Ouderhulp	
Rekenen en wiskunde	7	Bestuursvorm	
Nederlandse taal		Organisatievorm en uitgangspunten	
Spelling		De vereniging Tjongerwijs	18
Lezen		Oudercommissie	
Engels	8	Medezeggenschapsraad	
Schrijven		Gezamenlijke medezeggenschapsraad	
Wereldoriëntatie		Schoolbus	
Fries	9	Overblijfregeling	
Expressie		Overzet	
't Jong@talent		Schoolregels en afspraken	19
Bewegingsonderwijs		Verlofregeling	
Schoolorganisatie		Ziekte	
Speelgoedmorgen	10	Verjaardag	
Huiswerk		Schooltijden	
Zelfstandig werken		Pauze en fruitkwartiertje	
Coöperatief leren	11	Gymnastiek	
Schooltelevisie		Zending	
Computers in het onderwijs		Schoolregels	20
Documentatiecentrum		Vrijwillige ouderbijdrage	
Zorg op maat	12	Schoolverbetering	
Toetsing		Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst	
Zorg voor kinderen		Logopedie	
Leerling-gebonden financiering(lgf)		ARBO-dienst	21
De intern begeleider	13	Vertrouwenspersoon machtsmisbruik op school	
Orthotheek		Inspectie	
Leerlingendossier	14	Klachtenregeling – algemeen	
Doubleren		Activiteiten en acties	22
Toelating		Activiteiten	
Schoolkeuze (voortgezet ond.)		Acties	

Geachte ouder/verzorger,

De basisschool is een stukje van je leven, voor kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind(eren) zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven; een deel dat een basis vormt voor het verdere leven. Ook daarom is de keuze van een basisschool belangrijk.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar, in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. De overheid heeft daarom aan de basisscholen gevraagd een schoolgids te maken. Een schoolgids, die recent is en recent blijft, vandaar deze herziene versie (wijzigingen onder voorbehoud). In de schoolgids worden onder andere de identiteit, de werkwijze, de sfeer en de resultaten die men behaalt beschreven, zodat deze gids u kan helpen bij het bewust kiezen van een basisschool.

Deze gids is bedoeld voor ouders, die nu kinderen op onze school hebben, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan de ouders, die al kinderen op onze school hebben leggen wij in de schoolgids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

Wilt u als lezer reageren op deze schoolgids, dan zouden wij dat op prijs stellen. Wij willen graag leren van uw reacties.

Freerk Elzinga
Schooldirecteur
Juli 2014

Geschiedenis

Op woensdag 2 mei 1923 ging onze school van start. De school kreeg de naam "meester S. Wijbrandischool", omdat de heer S. Wijbrandi het eerste hoofd was aan de Christelijke school te Oudehorne.

De vereniging voor christelijk onderwijs bestond toen al 10 jaar.

Meester Wijbrandi was een stuwende kracht voor het Christelijk onderwijs.



In de beginjaren groeide de school zo hard, dat er in 1927 een derde lokaal moest worden bijgebouwd. Niet lang daarna daalde het aantal leerlingen gestaag en ook financieel kende het bestuur jarenlang grote zorgen. De school bleef echter bestaan.

Rond 1970 groeide het aantal leerlingen zodanig dat er in 1975 een 4^e lokaal gereed kwam. In 1987 werd de hele school verbouwd tot een vierklassige basisschool.

Omdat na 1990 het aantal leerlingen steeds verder toenam, werd de school te klein. Er moest opnieuw gebouwd en verbouwd worden. De bouw mondde in 1996 uit tot een vijfklassige basisschool met een nieuw speellokaal. 2 mei 1998 mocht de school haar 75-jarig jubileum vieren. Op dit moment is de school alweer een lokaal rijker, februari 2005 mochten we de opening van het kleuterlokaal achter de school vieren.

Het leerlingenaantal van de "meester S. Wijbrandischool" stabiliseert zich. Het leerlingenaantal bedraagt momenteel rond de 100 kinderen. Het perspectief voor de toekomst is redelijk gunstig, hoewel er wel een

dalende trend te zien is. Nieuwehorne is een zgn. groeikern met een groot voedingsgebied uit de wijde omgeving. Onze kinderen uit Oude- en Nieuwehorne, Oldeberkoop, Jubbega, Jonkerslân, Katlijk en Bontebok komen te voet, met de fiets of per auto naar de "Meester S. Wijbrandischool".

Visie en missie

De meester S. Wijbrandischool is een Christelijke basisschool waar ook kinderen van andere gezindten welkom zijn. We vragen van hen wel respect te tonen voor de Christelijke waarden van de school.

Onze school wil een school zijn waar de kinderen zich veilig mogen voelen. Waar rust heerst en waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We werken met een team van enthousiaste leerkrachten welke in deze veilige omgeving voor een ontspannen, prettige, open en motiverende werksfeer zorgen.

Op deze manier proberen we er alles aan te doen om uit de kinderen te halen wat er in zit.

In de omgang is vertrouwen en eerlijkheid belangrijk. Het vormt een basis voor respect.

Daarnaast is het van belang om goed te overleggen en zorg te hebben voor elkaar.

Wij willen de kinderen een activerende leeromgeving bieden, waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling. We leren de kinderen om zelfstandig te werken en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Als leerkracht willen we dit proces bewaken, stimuleren en motiveren om zo te komen tot goede (leer)resultaten.

Ieder kind heeft talenten en deze talenten willen we zo goed mogelijk tot hun recht laten komen.

Door om te gaan met deze verschillen, ze te herkennen en te erkennen willen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast is een goed contact met ouders van belang. Onder het motto 'de deur staat altijd open,' willen we de ouders betrekken bij ons onderwijs. Ouders zijn van harte welkom op school, het gaat immers om hun kind(eren).

De uitgangspunten op een rijtje:

- ✦ We werken dagelijks vanuit een Christelijke visie.
- ✦ We willen dat de kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.
- ✦ We werken aan een klimaat van veiligheid, orde en rust.
- ✦ We streven naar goede resultaten.
Elk kind komt naar school om iets te leren. Dat leren moet zo vloeiend mogelijk verlopen. Door de kinderen zelf verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en zelfstandigheid bij te brengen proberen we deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen.
- ✦ We volgen de kinderen in hun ontwikkeling dmv een leerlingvolgsysteem.
Door het systematisch volgen van de leerling kunnen we 'ingrijpen' waar we dat nodig achten.
- ✦ Contacten met ouders zijn belangrijk. Het gaat om de toekomst van hun kind(eren).

"Ieder kind is anders, tenzij het tegendeel bewezen is."

Kwaliteit

De "Meester S. Wijbrandischool" is een van de 10 christelijke basisscholen in de gemeente Heerenveen.

Vanaf 1 augustus 2001 is de "Meester S. Wijbrandischool" opgegaan in de stichting "De Tjongerwerven CPO".

Deze stichting is het bevoegd gezag van 12 scholen in de gemeente Heerenveen, en Oost- en Weststellingwerf.

Voor onze school is er een oudercommissie, die als klankbord fungeert voor de directie en zich mede verantwoordelijk voelt voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Boven de school staat een algemeen en dagelijks bestuur van de "De

Tjongerwerven CPO".

Er is een bovenschoolse directie, bestaande uit een directeur-bestuurder, een senior-beleidsmedewerker en een secretaresse.

Alle taken en bevoegdheden van bestuur, oudercommissies en directeuren zijn in reglementen en statuten vastgelegd. Al die scholen verschillen in meerdere of mindere mate van elkaar. Scholen verschillen immers in werkwijzen, sfeer en resultaten; kortom in kwaliteit.

Kwaliteitsborging en kwaliteitsverbetering:

In de afgelopen jaren heeft onze school geïnvesteerd in nieuw lesmateriaal. Het is goed om op school te werken met materiaal dat up to date is. Zo beantwoorden de nieuwe methodes aan de kerndoelen/referentiekaders die door het ministerie zijn vastgesteld. Deze kerndoelen bevatten de minimale doelen per vak- en vormingsgebied.

Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal wordt op de volgende punten gelet:

- kwaliteit en uiterlijk
- te gebruiken in combinatiegroepen
- bevat herhalings- of verrijksopdrachten
- mogelijkheid tot zelfstandig werken

Een veel belangrijker aspect dan een methode zijn de mensen die op een school werken. Aan hen wordt uw kind toevertrouwd. Daarom is een goede samenwerking onderling een eerste vereiste. Er is op onze school een goed onderling overleg. Naast de reguliere teamvergaderingen, houden we (eens per maand) vakinhoudelijke vergaderingen, leerlingbesprekingen en vergaderingen met een onderwijsadviseur om nieuwe ontwikkelingen op de voet te kunnen blijven volgen. Elke week staat er een teamvergadering gepland. Ook worden er (collegiale) klassenvisitaties gehouden om de leerkracht op zijn of haar handelen te reflecteren. Om kennis en vaardigheden van het team op peil te houden, wordt er geïnvesteerd in nascholing.

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te vergroten is het hanteren van het leerlingvolgsysteem. Er wordt gewerkt met toetsen, die ons inzicht geven in de prestaties van de kinderen. Verderop in deze schoolgids leest u hierover meer.

Het is ook belangrijk om op de hoogte te blijven van "onderwijsland". Om ons te ontwikkelen en nieuwe ideeën op te doen, is er een geselecteerde keuze aan vakliteratuur op school aanwezig.

Onze school is ook een stageschool. Van tijd tot tijd hebben we stagiaires van de PABO of van de Friese Poort. Studenten bekwamen zich dan in het lesgeven of zijn bezig met speciale opdrachten.

Schoolgebouw

De "meester S. Wijbrandischool" is gehuisvest in een fraai gebouw, dat aan alle onderwijskundige en pedagogische eisen voldoet.

Het gebouw bestaat uit 6 groepsruimten, een speellokaal, en IB-ruimte en een directiekamer. Daarnaast beschikt de school over een bibliotheek.

De gemeenschapsruimte bevat een tentoonstellingshoek en 3 groepsruimtes hebben een gezellige vide (een intern balkon).



Buiten is er een voorplein en een achterplein met zandbak, waar alle kinderen van de school gebruik van maken. De kinderen van groep 1 en 2 spelen altijd op het achterplein en de groepen 3 en 4 spelen 's morgens om half elf ook op het achterplein.

De kinderen van groep 5 tot en met 8 spelen dan op het voorplein. Elke vrijdag mogen de kinderen in de ochtend pauze zowel voor als achter op het plein

spelen. Dit bewust om de integratie te bevorderen.

Verder is er een aparte Interne begeleidkamer en een directiekamer. Er is ruimte voor activiteiten van allerlei aard: binnen de groep, maar ook in combinatie met andere groepen. Kortom: een fijn en functioneel schoolgebouw.

Onderwijspraktijk

Onze school is een basisschool waarin het kind als uniek persoon centraal staat. Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen. De nadruk ligt in de eerste jaren op het spelend en ontdekkend leren. We beschouwen de eerste jaren als méér dan alleen maar een voorbereiding op de rest van de schooltijd. Een kind van zeven of acht jaar speelt ook nog graag, daarom proberen we de overgang van spelen naar leren zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

's Morgens start de dag in groep 1 en 2 met een 'inloop'. Kinderen komen de klas binnen en kunnen gelijk ergens mee bezig. Groot voordeel hiervan is dat kinderen niet op elkaar hoeven te wachten en ze zijn zinvol bezig. Het werken gebeurt vanuit de kring. Hierin keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gewerkt en gespeeld aan tafels, in de hoeken, in het speellokaal en op het plein.

In groep 1 (4/5 jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

Dit spelend-leren gaat in groep 2 (5/6 jarigen) door maar hier heeft de leerkracht meer een

ontwikkelingsgerichte en sturende rol.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van bepaalde thema's, bijvoorbeeld "de winkel", "herfst" of "bouwen".

In het lessenoverzicht worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, maar in de dagelijkse praktijk in de klas is dit nauwelijks merkbaar.

Wie bijvoorbeeld speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling; wie speelt met bouwstenen met het leren van

hoeveelheden en wie op een groot vel papier de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven.

De meeste aandacht wordt besteed aan taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor het verdere leren.

In groep 2 worden verder op een speelse manier activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven.

In groep 3 maakt het spelen al vrij snel plaats voor 'leren'.

Zeker in het begin kost dit de kinderen veel energie.

Daarom wordt er 's middags, bij goed weer, zo nu en dan nog een kwartiertje buiten gespeeld.

In groep 3 ligt de nadruk nog op het leren lezen; in groep 4 is de taalontwikkeling het vak- en vormingsgebied wat de meeste tijd inneemt op het weekrooster.

In de middenbouw doen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs hun intrede en er wordt twee keer in de week bewegingsonderwijs gegeven.

Vanaf groep 5 wordt er aandacht besteed aan het houden van spreekbeurten. Kinderen maken (met hulp) een verslag over een onderwerp dat hun interesseert en presenteren dit aan de groep.

In groep 7 en 8 komt naast het houden van spreekbeurten middels powerpoint presentatie ook het vak Engels aan de orde. Hier ligt dan vooral de nadruk op de spreek- en luistervaardigheid. Ook leren de kinderen in de midden- bovenbouw (5 t/m 8) hoe ze een werkstuk moeten maken.

Vak- en vormingsgebieden

In de wet staat welke vakken de kinderen moeten leren en van elk vak zijn zogenaamde kerndoelen aangegeven.

Wij hebben voor alle vak- en vormingsgebieden heel zorgvuldig een methode gekozen, die aansluit bij de kerndoelen/referentiekaders.

Op onze school wordt er voor vrijwel elk vak- en vormingsgebied een methode

gebruikt. Taal, schrijven, rekenen en lezen vormen de basisvaardigheden. Deze vakken vormen de kern van het onderwijs.

Godsdienstige vorming

In 2003 hebben we de godsdienstmethode "Kind op Maandag" ingevoerd.

Het plezierige van deze methode is dat er van groep 1 tot en met 8 mee gewerkt kan worden.

De methode neemt de bijbel als uitgangspunt en heeft een duidelijke vertellijn van bijbelverhalen. In een driejaarlijkse cyclus laat "Kind op Maandag" de kinderen kennis maken met de 'belangrijkste' verhalen uit de bijbel. Er wordt voor vier leeftijdscategorieën materiaal ontwikkeld:

Kleutergroepen; Beginnenderwijs
Onderbouwgroepen; Spelenderwijs
Middenbouwgroepen; Vertellenderwijs
Bovenbouwgroepen; Ontdekkenderwijs

Zo werkt "Kind op Maandag" elke week met een voor de kinderen herkenbaar leefthema dat in de bijbelverhalen aan de orde komt.

Jaarlijks worden er liederen aangeleerd van de cd 'Zing mee', maar ook uit allerlei liederenbundels, b.v. "Alles wordt nieuw" en "Opwekking voor kinderen" of liederen van Elly en Rikkert.

In de groepen 7 en 8 wordt geregeld aandacht besteed aan "geestelijke stromingen", waarbij wereldgodsdiensten als de islam en het boeddhisme aan de orde komen.

Elke nieuwe week beginnen we met alle groepen in het speellokaal met een weekopening. We zingen dan een aantal liederen die geprojecteerd worden met behulp van een overheadprojector. Ook is er dan gelegenheid om de 'belangrijke' mededelingen te doen als een prijswinnaar of de komst van een nieuw broertje of zusje.

Elke schooldag wordt begonnen en geëindigd met gebed.

Ook houden we vieringen tijdens de speciale momenten van herdenking als: Kerstfeest en Pasen.

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt de methode "Kleuterplein" als voorbereiding op het rekenen en vanaf groep 3 de methode "Pluspunt" (euro-versie).

Pluspunt is een zogenaamde realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven. Geen louter saaie rijtjes sommen meer. Inzicht in het rekenen is belangrijker dan het aanleren van maniertjes. Er is veel ruimte voor instructie; de gespreksvorm om samen verschillende wegen te vinden die leiden tot de oplossing is een belangrijke fundamentele activiteit. Naast de basisstof biedt de methode ook herhalingsoefeningen en verrijkingsoopdrachten voor die kinderen die de stof al snel onder de knie hebben. In Pluspunt wordt een hoofdstuk een "blok" genoemd, waarin een bepaald thema centraal staat. Er zijn 12 blokken van 15 lessen. Elk blok bevat een toets. De methode "Pluspunt" is bovendien erg geschikt voor combinatiegroepen.



Nederlandse taal

De "Meester S. Wijbrandischool" werkt sinds augustus 2004 met de methode "Taal op Maat" voor de groepen 1 tot en met 8. De methode "Taal op Maat" is een thematisch cursorische methode. Dit houdt in dat de methode gebruik maakt van herkenbare onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Cursorisch houdt in dat de leerstof in een doorgaande lijn aangeboden wordt met een systematische aandacht voor (deel) taalvaardigheden zoals: spreek- en luistervaardigheden, woordenschat, taalgebruik, stellen.

In de kleutergroepen wordt veel aan taalvorming gedaan. Veel activiteiten, die bij een bepaald weekthema passen, worden gehaald uit diverse methoden. In groep 3 wordt met de vernieuwde taal-leesmethode "Veilig leren lezen" gewerkt. Een zeer uitgebreide methodiek voor het aanvankelijk lees-onderwijs.

Spelling

Op onze school hechten we veel waarde aan het taalonderdeel spelling. Spelling blijkt voor veel kinderen een moeilijk onderdeel van de taalvorming te zijn.

Daarom hebben we gekozen voor de aparte spellingmethode van 'Taal op Maat'.

'Taal op Maat Spelling' begint in groep 4 en bestaat uit één spellingschrift per jaar met veel oefeningen voor spelling.

Elke week wordt er een nieuw probleem aangeboden: een spelling categorie en/of strategie. Elke vrijdag wordt door middel van een eindtoets gecontroleerd of de kinderen de betreffende onderdelen goed genoeg beheersen. Binnen de methodiek worden er mogelijkheden tot differentiatie aangeboden.

Naast het werkboek wordt er in de klas geoefend op de computer. Verder wordt gewerkt met klassikale spellingkaarten en werkbladen uit de kopieermap. Ook wordt er dagelijks gewerkt met een logboek voor spelling om de spellingscategorieën dagelijks aan bod te laten komen en zo extra te oefenen.

Lezen

Kinderen in groep 1 en 2 krijgen voorbereidende taal/leesactiviteiten aangeboden. Voor kinderen die al een beetje kunnen lezen krijgen hiervoor de nodige ruimte en uitdaging.

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Kinderen die al enige kennis hebben van het lezen, krijgen de gelegenheid het proces sneller en zelfstandiger af te werken. Sinds augustus 2004 wordt er gewerkt met de vernieuwde versie van de methode "Veilig leren lezen".

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken sinds een aantal cursusjaren de nieuwe methode "Lekker Lezen". Deze methode is gericht op het

vergroten van de technische leesvaardigheden binnen een betekenisvolle leesaanpak. De leesboeken bevatten zowel verhalende als informatieve teksten. In de groepen 4 tot en met 8 wordt vier maal per week met deze methode gelezen. Twee keer per jaar worden de leerlingen getoetst op hun technische leesvaardigheid. Hiervoor gebruiken we de DMT toets van het Cito, waarbij wordt nagegaan hoeveel woorden de leerling per minuut kan lezen.

Het streefdoel is dat alle leerlingen in groep 7 het hoogste leesniveau hebben gehaald.

Ook het 'voorlezen' neemt nog een belangrijke plaats in. Samen een verhaal of een spannend boek met elkaar beleven heeft ook zijn waarde en geeft een verrijking van de woordenschat. Tijdens het cursusjaar 2008/2009 is de nieuwe methode "Tekstverwerken" (van begrijpend naar studerend lezen) ingevoerd.

De uitgangspunten zijn 35 gevarieerde, inspirerende, tijdloze teksten die ondersteund worden door vragen. "Tekstverwerken" is erop gericht de normale en begaafde kinderen tot vaardige lezers te maken, die goed toegerust het informatietijdperk tegemoet kunnen treden en de zwakke lezers zo lang mogelijk binnen de groep te houden.

Ook wordt er gewerkt met de digitale Begrijpend leesmethode "nieuwsbegrip". Iedere week wordt een actueel onderwerp behandeld waarbij leesstrategieën etc. een belangrijke plaats innemen en zo het begrijpend lezen extra aandacht krijgt.

De groepen 4, 5 en 6 besteden aandacht aan 'begrijpend lezen'. In groep 7 is er een overgang van 'begrijpend' naar 'studerend lezen'.

In elke groep is er een leeshoek, waar kinderen zich op gezette tijden volgens een rooster, kunnen terugtrekken. Jaarlijks vinden er boekpromotieactiviteiten plaats in samenwerking met de Centrale Bibliotheek Dienst. Een bezoek aan de bibliotheek behoort ook tot de mogelijkheden.

Op school hebben we een bibliotheek. Dit houdt in dat kinderen op elke donderdag boeken kunnen lenen en/of ruilen.

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt het vak- en vormingsgebied Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de nieuwe digitale methode "Take it Easy". Spreek- en luistervaardigheden staan in deze methode centraal.

Het leerlingenboek bevat dialogen, teksten en oefeningen.

Verder is er een werkboek met eenvoudige, leuke en leerzame opdrachten.



Schrijven

De methode "Pennenstreken" biedt naast de basisvaardigheden ook oefenstof voor kinderen, die meer gerichte oefeningen nodig hebben (zorgverbreding).

Verder wordt de methode gekenmerkt door tempo-differentiatie en een goed leerlingvolgsysteem.

Er wordt aandacht besteed aan schrijfhouding en pengreep voor zowel links- als rechtshandige kinderen.

In groep 2 komt het voorbereidend schrijven aan de orde, zodat de overgang naar groep 3 niet al te groot is. In groep 3 loopt deze schrijfmethode parallel aan de nieuw geleerde woorden bij het lezen.

In de groepen 7 en 8 wordt vooral aandacht besteed aan een vlot en toch duidelijk handschrift.

Wereldoriëntatie

Middels de tv- programma's Koekeloere, prentenboeken en concreet materiaal krijgen de leerlingen van groep 1 en 2 voldoende mogelijkheden om wereldverkenning bezig te zijn.

Daarnaast wordt voor natuuronderwijs gewerkt met het "Vier-Seizoenenboek". In groep 3/4 wordt er gebruik gemaakt van het aanbod van 'Huisje, boompje, beestje' van de Nederlandse Onderwijs Televisie. De hierbij behorende werkbladen worden hierbij ingezet.

De groepen 5 tot en met 8 werken met de methode "Hier en daar" voor aardrijkskunde, "Bij de Tijd" voor geschiedenis en "Leefwereld" voor het

vak- en vormingsgebied natuuronderwijs. Om de kinderen van groep 7/8 meer betrokken te krijgen bij de maatschappij kijken we eens in de week naar het tv-programma 'Tv-weekjournaal'.

Voor verkeersonderwijs maken we gebruik van het aanbod van Veilig Verkeer Nederland. Met de "Jeugd Verkeerskrant" werken we in groep 7/8 als voorbereiding op het verkeersexamen, dat elk jaar in de maand april door de kinderen van groep 8 wordt afgelegd.

Fries

In de onder-, midden- en bovenbouw wordt gewerkt met de methode "Studio F". Soms worden er liedjes in de Friese taal aangeleerd. Het accent bij de Friese taalactiviteiten ligt bij het lezen, het uitspreken en verstaan van de taal. Iedere laatste vrijdag van de maand houden we een zgn. "Fryske Freed". Op deze dag worden de lessen in de Friese taal gegeven.



Expressie

Vanaf het cursusjaar 1999-2000 hebben we in alle groepen voor de vakken dans, drama, handvaardigheid, muziek en tekenen één complete methode voor alle 5 expressievakken ingevoerd. Deze methode heet: "Moet je doen". De methode heeft voor alle 5 vakken een structuur ontwikkeld met een duidelijke opbouw voor groep 1 tot en met 8.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat het vak- en vormingsgebied bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster, er wordt in de klas, in het speellokaal, maar als het enigszins kan ook op het plein gespeeld. Voor groep 1 t/m 4 is er tweemaal per week gymnastiek in de nieuwe sporthal olv een vakleerkracht en om de overgang soepel te laten verlopen spelen de kinderen van groep 3 en 4 bij goed weer een kwartiertje buiten. Zo nu en dan kan het speellokaal gebruikt worden. Verder hebben de groepen 5 tot en met

8 tweemaal per week gymnastiek in de nieuwe sporthal, onder leiding van vakleerkrachten. In de groepen 3 tot en met 8 wordt de methode "Basislessen bewegingsonderwijs" gebruikt. Een bewegingsmethode van W. van Gelder jr. en H. Stroes. In deze methode staan lessen voor alle groepen en de methode werkt met een basisopstelling. Deze basisopstelling blijft de hele dag staan en wordt door alle groepen gebruikt. De basisopstellingen zijn zo samengesteld dat voor of tijdens de les het gebruikte materiaal op eenvoudige wijze kan worden aangepast aan het niveau van de kinderen. De basislessen in de methode omvatten gymnastiek met toestellen, atletiek en bewegen op muziek, alles verwerkt in een jaarprogramma. Op deze manier komen alle activiteiten een keer aan de orde.

Bij mooi weer wordt regelmatig gebruik gemaakt van de sportvelden van sportvereniging 'Udiros'.

De gymlessen en sportactiviteiten worden door de "combifunctionaris Sport" van de gemeente Heerenveen georganiseerd en gecoördineerd.

Onderwijsvernieuwing 't Tjong@talent

"Als een kind dingen kan doen waar het goed in is of graag doet zal het optimaal presteren"

Vanaf 1 augustus 2013 is het project 'tjong@talent van start gegaan. De leerlingen van alle scholen binnen de Tjongerwerven kunnen deelnemen aan talent- en toptalentklassen. Met ingang van dit schooljaar start er ook een talentlokaal op onze school.

De leerlingen zijn ingedeeld in verschillende talentgroepen variërend van wetenschap & techniek tot koken, taal, natuur, rekenen of geschiedenis.

De Tjongerwerven is met een groot aantal partners dit project aangegaan. Participanten zijn o.a. de provincie Fryslân en een aantal grote en kleinere bedrijven. Deze participanten verzorgen gastcolleges en stellen kennis en materialen beschikbaar om het onderwijs

in de talentgroepen zo effectief mogelijk te maken.

De Tjongerwerven heeft drie extra leerkrachten aangesteld om de talentgroepen te begeleiden. Naast de talentgroepen nemen drie scholen binnen de Tjongerwerven deel aan Bètapunt Noord. Dit is een samenwerkingsverband tussen voortgezet- en universitair onderwijs en het basisonderwijs. De Tjongerwerven neemt als een van de tien schoolbesturen uit de noordelijke provincies deel aan dit project. Gedurende het eerste jaar worden de teams van In de Kring (Oosterwolde) De Akker (Oosterwolde) en de Peggebult (Donkerbroek) geschoold om wetenschap-en technieklessen te geven. Daarnaast wordt het bedrijfsleven benaderd.

Voor meer informatie en opgave van uw kind verwijzen wij u naar de website van de Tjongerwerven, www.tjongerwerven.nl onder het kopje 'tjong@talent.

Ook kunt u contact opnemen met de school of met het Bestuursbureau van de Tjongerwerven, mail cpo@tjongerwerven.nl

Schoolorganisatie

Speelgoedmorgen

De kinderen van groep 1 en 2 mogen iedere eerste donderdag van de maand eigen speelgoed mee naar school nemen. Kinderen willen graag iets van thuis meenemen om dit op school aan anderen te laten zien. Op deze ochtend komt dat goed tot zijn recht, iedereen kan dan alles uitgebreid bekijken en zelfs uitproberen. Er is ook alle tijd om er mee te spelen. Dit kan speelgoed voor binnen, maar ook voor buiten betreffen.

Huiswerk

In de groepen 5 tot en met 8 worden voor de vak- en vormingsgebieden aardrijkskunde, geschiedenis repetities opgegeven. De stof hiervoor mag thuis geleerd worden. Voor het leren van repetities en het maken van het

huiswerk staat meestal een week. Tijdens de vakanties worden er geen repetities opgegeven. Groep 8 krijgt wekelijks een aantal Engelse woorden mee naar huis om te leren welke ook overhoord worden. Daarnaast worden ook de spellingswoordjes meegegeven. Voor leerlingen die extra oefenen voor lezen wordt af en toe ook huiswerk meegegeven.

Het huiswerk dat ze meekrijgen gaat mee om ze te leren met een agenda om te gaan en te plannen. Ook komen we er achter hoe een kind met dit huiswerk omgaat; werkhouding.

Zelfstandig werken

Het is van groot belang dat kinderen leren zelfstandig te werken. Door ze hierin dagelijks te begeleiden en te stimuleren ervaren ze het plezier van het zelf ontdekken van de oplossing van een probleem en worden ze minder afhankelijk. Ook kan de leerkracht tijdens het zelfstandig werken extra hulp bieden aan de kinderen die dat nodig hebben.

In de groepen 1, 2 en 3 werken we met zgn. planborden. Deze borden zijn een hulpmiddel om tot een efficiëntere manier van werken te komen. Zo hoeven de kinderen veel minder vaak op elkaar te wachten en kunnen ze zelf 'kiezen' wat ze na een uitgevoerd onderdeel gaan aanpakken.

Ook wordt er in groep 1 en 2 gebruik gemaakt van de time-timer. Je juf stelt deze in op het aantal minuten waarin de leerlingen de juf niet mogen storen (urgente situaties uitgezonderd) en moeten wachten met hun vraag of probleem. Het doel hiervan is dat de kinderen zelfstandig oplossingen bedenken. De juf kan in deze tijd even met een select groepje aan de slag. Om het zelfstandig werken te bevorderen wordt er in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met 'een stoplicht' en blokjes. Als een kind aan het werk is en een vraag heeft zal hij/zij dit eerst aan een medeleerling vragen. Komen ze er niet uit dan draaien ze het blokje op het vraagteken; wat dan betekent dat hij/zijn een vraag heeft. De leerkracht loopt elke 10 tot 15 minuten een hulpronde en kan zo de probleem-



stellingen controleren.

Indien er een groepje is met dezelfde vraag dan kan het hele groepje even geholpen worden aan de instructietafel. Dit is een lege tafel voor of achter in de klas.

De bordcirkels geven het volgende aan:

- rood; er wordt stil gewerkt en men mag niet overleggen (bijv. tijdens toetsen)
- groen; de leerling is beschikbaar om hulp te bieden aan een medeleerling.

Groep 4 werkt geregeld met bordtaken. Dit houdt in dat hun werktaak op het bord geschreven staat. De groepen 5 t/m 8 werken met pictogrammen op het bord.

Groep 7/8 werkt met een zgn. weektaak. Hierop staan de taken die in die week af moeten zijn. De leerlingen leren hierdoor zelf te plannen en krijgen overzicht over de werkzaamheden.

Een belangrijk onderdeel is de evaluatie van de lessen. De kinderen mogen vaak hun werk zelf nakijken, waarna het werk nog, steekproefsgewijs, wordt bekeken door de leerkracht. Uiteraard worden toetsen en veel taalonderdelen door de leerkracht gecheckt, gewaardeerd, geanalyseerd en geregistreerd.

Coöperatief leren

Vanaf januari 2005 is het team een onderwijskundige leerweg ingeslagen die gericht is op het 'coöperatief leren'. Ook wel 'samenwerkend leren' genoemd. We zijn hiermee gestart om in eerste instantie de interactie tijdens de kringleergesprekken te verbeteren en efficiënter te laten verlopen. De organisatorische aanpak van het coöperatief leren geven ook het sociale aspect van het onderwijs een zeer positieve impuls zodat het team besloten heeft het coöperatief leren het komende schooljaar verder te gaan implementeren binnen het dagelijkse onderwijs. Middels

het coöperatief werken leren kinderen samenwerken en om in gezamenlijkheid een oplossing te vinden voor een probleemstelling.

Schooltelevisie

De N.O.T. (Nederlandse Onderwijs Televisie) biedt een scala van programma's aan. Het betreft programma's over wereldoriëntatie, taal, rekenen, godsdienst. We zien de TV, geprojecteerd op het Activ-bord, voornamelijk als hulpmiddel en maken duidelijk een keuze uit het aanbod.

Bij bijzondere gelegenheden bijv. een feestdag kán het voorkomen dat we naar een film kijken.

Computers in het onderwijs

In elke klas zijn standaard 4 computers aanwezig. De computer is als ondersteuning van de lessen een uitstekend hulpmiddel.

In midden- en bovenbouw leren de kinderen eveneens om te gaan met tekstverwerken en niet te vergeten: omgaan met internet en e-mail.

De leerkrachten worden in het gebruik van de computer gesteund door de ICT-coördinator.

Daarnaast beschikt de school over 4 zgn. digiborden om de lessen visueel te ondersteunen.

Het beheer van het computerpark is in handen van de firma Winsys. Zij beheren op afstand ("in the cloud") de servers van de school.

Vanaf het schooljaar 2012-2013 heeft de school maandelijks een Skype verbinding met een school in Morelia, Mexico. Met deze uitwisseling middels de computer willen we de leerlingen leren hoe andere culturen leven, leren en werken.

Documentatiecentrum

In het documentatiecentrum kunnen boeken worden uitgezocht voor het opzoeken van achtergrondinformatie, voor het maken van een werkstuk of voor het houden van een spreekbeurt. Deze boeken mogen ook worden geleend. (zie bibliotheek)

Zorg op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature, ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets

nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen om steeds iets nieuws te ontdekken.

Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp door gerichte materialen en lesmateriaal aan te bieden. Ook passen we de instructie aan op de behoeften van de leerling.

Soms vormen gedragingen of informatie van u als ouders aanleiding om actie te ondernemen.

Kinderen die extra hulp nodig hebben proberen we zoveel mogelijk extra instructie en hulp te bieden binnen de groep. Het kan wel eens voorkomen dat een leerling individuele hulp krijgt buiten de klas van een leerkracht.

We volgen zorgvuldig de ontwikkelingen van uw kind door observaties, controle van het gemaakte werk en door toetsing. Ook is er de mogelijkheid om tijdens de teamvergaderingen leerlingen te bespreken.

Toetsing

De gebruikte methodes voor rekenen-wiskunde en taal hebben na een aantal weken toetsopdrachten; de leerkracht is dus steeds op de hoogte of het kind de stof beheerst. Ook vindt toetsing plaats door het geven van repetities.

Twee maal per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Middels deze toetsing kan de leerkracht de leerling goed volgen.
(leerlingvolgsysteem)

We gebruiken hiervoor de toetsen van het CITO.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we naast het leerlingvolgsysteem van Cito, een fonemische analyse test en een woordenschattoets en we gebruiken de kleuterobservatielijst van Cito.

Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn er toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde, schrijven en de toets "Vision" voor sociaal/emotionele ontwikkeling.

Aan de hand van de scores van de gemaakte toetsen krijgen we een goed inzicht in het ontwikkelingsniveau van het kind.

De gegevens worden geregistreerd in de computer en bewaard in het leerlingendossier.

Zorg voor kinderen

Indien de ontwikkeling van kinderen niet verloopt zoals het eigenlijk wel zou moeten verlopen, worden er extra maatregelen genomen. Dit is gericht op zowel een vertraagde als een versnelde leerlijn. Tijdens de 'leerlingbespreking' worden betreffende leerlingen besproken. Deze leerlingbesprekingen vinden 6 keer per jaar plaats, maar ook tijdens een teamvergadering kan een urgente casus ingebracht worden.

Als individuele hulp noodzakelijk blijkt wordt er door de leerkracht in overleg met de intern begeleider (i.b.-er) een handelingsplan opgesteld. Hierbij wordt gekeken of het kind binnen de groep extra begeleiding kan krijgen door de leerkracht met, mocht het nodig zijn, ondersteuning van de ib-er. Mocht een aantal leerlingen tegen hetzelfde probleem oplopen, dan wordt een groepsplan opgesteld.

In onze school wordt de taak van interne begeleiding verzorgd door juf Renske.

Passend onderwijs

Passend onderwijs geeft iedere leerling de kans op onderwijs dat aansluit bij de behoefte van de leerling. Kinderen krijgen onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is een landelijk initiatief en wordt ingevoerd vanaf 1 augustus 2014.

Alle basisscholen hebben de wettelijke taak om passend onderwijs vorm te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. De scholen van De Tjongerwerven CPO zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan wat is opgesteld door het samenwerkingsverband staan de afspraken die alle scholen binnen het samenwerkingsverband met elkaar gemaakt hebben. Hierbij gaat het vooral

om proces afspraken met betrekking tot de plaatsing van leerlingen op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor inspraak op het ondersteuningsplan door ouders en leerkrachten is een aparte ondersteuningsplanraad opgericht. Dit is vergelijkbaar met een medezeggenschapsraad, zoals u dit ook van onze scholen kent.

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school in overleg met de ouders onderzoekt of de basisschool passend onderwijs kan bieden aan de leerling. Als blijkt dat dit niet zo is, heeft de school de opdracht om binnen 10 weken met de ouders naar een passende plaatsing op een andere school te zoeken.

Ondersteuningsprofiel

De school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op school inzien. In dit profiel is te lezen welke basisondersteuning wij onze leerlingen bieden. Bij het realiseren van de juiste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Naast de basisondersteuning informeren wij u ook over de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Dit hebben we beschreven in verschillende arrangementen en kunt u vinden in de schoolgids.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bovenop de basisondersteuning maken wij een ontwikkelingsperspectief. Hierin beschrijven wij wat de verwachtingen zijn voor de leerling aan het einde van groep 8 en op welke manier we deze einddoelen willen bereiken. Het ontwikkelingsperspectief wordt in ieder geval 2x per jaar met de ouders besproken.

Als u meer wilt weten over passend onderwijs: wij vertellen u er graag over.

U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur!

Informatie

Verdere informatie kunt u vinden op de site van:

www.passendonderwijsinfryslan.nl

www.passendonderwijs.nl

De intern begeleider

De intern begeleider staat de leerkrachten bij in hun handelen naar de zorgleerlingen. Een i.b.-er coördineert de afname van toetsen, die in het leerlingvolgsysteem een plaats hebben gevonden.

Hij/zij leidt de leerlingenbesprekingen, bewaakt de afspraken en helpt eventueel de groepsleerkrachten bij het opstellen van handelingsplannen.

Hij/zij bewaakt het rendement van de zorg en de speciale methodieken en didactiek.

Verder is hij/zij het aanspreekpunt aangaande zorg en zorgleerlingen.

In alle gevallen worden de ouders betrokken in het proces en vragen wij hen toestemming. In veel gevallen besteden zij ook thuis aandacht aan de problematiek. Na een periode van 6 weken worden tijdens de leerlingenbespreking de vorderingen besproken. Vaak is hulp van de remedial teacher maar een bepaalde periode noodzakelijk, andere kinderen hebben langere tijd hulp nodig. Als blijkt dat er geen of nauwelijks vorderingen zijn, kan er extra informatie worden aangevraagd door middel van:

- Overleg met een extern schoolbegeleider.
- Psychologisch of pedagogisch didactisch onderzoek door een psycholoog van een extern bureau.

Orthotheek

Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, is er op school een orthotheek. In deze kast vinden we allerlei methodes die zijn bedoeld om kinderen met leerproblemen hulp te kunnen bieden.

Leerlingendossier

Van alle leerlingen wordt een leerlingendossier bijgehouden. In dit leerlingendossier worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, de gesprekken met ouders, de handelingsplannen en de toets- en rapportgegevens over de verschillende jaren. Alleen de i.b-er, directie en de leerkrachten hebben toegang tot dit dossier welke is afgesloten d.m.v. een slot.

Doubleren/groep overslaan

De leraren op onze school houden de ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten. Zo wordt het kind niet alleen regelmatig geobserveerd, maar worden er op gezette tijden toetsen afgenomen; zowel



methodeafhankelijke als methodeonafhankelijke toetsen. Binnen de zorgverbreding wordt een leerling met specifieke leer- en/of gedragsproblemen zo optimaal mogelijk begeleid.

Zittenblijven in de vorm van een groep overdoen wordt dan ook tot het uiterste beperkt. Toch kan het voorkomen dat de school na zorgvuldig overleg (vaak ook na raadpleging van externe deskundigen) besluit, dat het kind nog een jaar in dezelfde groep zal blijven. In dat geval neemt de school vroegtijdig contact op met de ouders.

Belangrijk is ook de (hoog)begaafde leerlingen in de gaten te houden, eigenlijk geldt hiervoor hetzelfde als bovenstaande. Wilt u hier meer over weten dan kunt u de afgesproken criteria op school afhalen.

Op grond van bovengenoemde inspanningen beslist de school uiteindelijk in welke groep het kind wordt geplaatst.

Toelating, verwijderen en schorsing van leerlingen

Toelating

Scholen voor bijzonder onderwijs mogen een toelatingsbeleid voeren. In de wet is alleen geregeld dat de toelating niet afhankelijk mag zijn van een geldelijke bijdrage van ouders. Dit wil zeggen dat een leerling niet mag worden geweigerd of verwijderd wanneer ouders weigeren de ouderbijdrage te betalen.

Voor het overige mag een bijzondere school dus bepaalde voorwaarden stellen.

Wij zijn een christelijke school. Dit komt in de gesprekken met nieuwe ouders nadrukkelijk aan de orde. Wij verwachten van ouders dat zij in ieder geval onze identiteit respecteren. Wanneer dit niet mogelijk blijkt, kunnen wij de aangemelde leerling helaas niet toelaten.

Schoolkeuze

Groep 8 is de laatste groep in het basisonderwijs, in dat jaar komen leerlingen en hun ouders voor de schoolkeuze van het vervolgonderwijs te staan. Het aantal kinderen dat naar een bepaald schooltype gaat zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van de school. Echter, het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. De schoolkeuze is niet alleen afhankelijk van de kwaliteit van de school. Ook de capaciteit van elk kind, de geaardheid en de thuissituatie spelen een rol. Natuurlijk is de doelstelling van onze school het maximale uit elk kind te halen en er op deze manier voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

De wet eist dat er, naast het advies van de basisschool, een onafhankelijk onderzoek plaatsvindt. Op onze school hebben we voor de CITO-eindtoetsen voor het basisonderwijs gekozen. De ouders van de kinderen uit groep 8 ontvangen in januari een ouderfolder met allerlei informatie.

Ook beginnen in deze maand de open dagen van het voortgezet onderwijs. Voorlichtingsfolders van de diverse scholen worden aan de kinderen meegegeven. Ook een doe-middag behoort tot de mogelijkheden.

Als de uitslagen van de CITO-eindtoetsen bekend zijn, worden de

ouders uitgenodigd voor een 20-minutengesprek. Tijdens dit gesprek geeft de school advies en hopen we, in goed overleg, tot een schoolkeuze te komen. De aanmeldingsprocedure wordt door de school verzorgd. Ook wordt er van elk kind een onderwijskundig rapport gestuurd naar de betreffende school.

Na aanmelding vindt voor de zomervakantie altijd een gesprek plaats met de brugklascoördinator van de school waarvoor het kind is aangemeld. We volgen de vorderingen van de betreffende leerlingen op het vervolgonderwijs hierna tot en met hun tweede schooljaar.

De resultaten van de CITO-eindtoetsen vertellen dat we in 2008 onder het landelijk gemiddelde zaten. 2009 en 2010 lieten weer een stijging zien. In 2010 zaten we weer boven het gemiddelde. In 2011 scoorden we onder het gemiddelde. In 2012 zaten we weer boven de streefnorm en in 2013 en in 2014 was de score er weer onder met 532,8

We werken vanaf april 2014 aan een verbeteringsprogramma om de resultaten sterk te verhogen.

Het landelijk gemiddelde in 2014 lag op 535,2

Jaar	Wijbrandischool	Ondergrens
2009	534,1	533,8
2010	535,6	533,4
2011	533,2	533,8
2012	535,4	535,2
2013	532,8	535,2
2014	532,7	535,2

Hieronder volgt een schema waarin de gegevens zijn verwerkt over het vervolgonderwijs van de leerlingen na groep 8.

Leerweg keuze	2011	2012	2013	2014
vmbo basis-beroepsgerichte leerweg	11%	6%		8%
vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo b+k)	11%	6%	20%	16%
vmbo kader en theoretische leerweg (vmbo t)	28%	28%	20%	25%
vmbo t/havo	22%	32%	13%	25%
havo/atheneum/gymnasium	28%	28%	47%	25%

De scholen van voortgezet onderwijs waarvoor over het algemeen wordt gekozen zijn:

Bornego College te Heerenveen
Burgemeester Harmsmaschool te Gorredijk
OSG Sevenwolden te Heerenveen
AOC te Heerenveen
Het Lindecollege in Wolvega

Oudercontact

Een goed contact tussen school en ouders is een voorwaarde. Niet voor niets is het onderhouden van veel contacten één van onze uitgangspunten. Een goed contact tussen ouders en leerkrachten bevordert de motivatie en vergroot zelfs de ontwikkelingskansen van het kind. Duidelijke informatie naar de ouders over algemene schoolzaken, gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind is van groot belang.

Ook stellen we het op prijs dat u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Geregeld doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. We horen het graag als u nieuwe ideeën heeft.

Onze school gaat voorzichtig om met het betrekken van gescheiden ouders bij het schoolgebeuren van hun kind. Deze voorzichtigheid leidt er niet toe, dat als u niet beschikt over de voogdij van het

kind van alle schoolinformatie verstoken blijft.

Er bestaat een wettelijke verplichting tot informatieverstrekking, tenzij het belang van het kind zich daartegen verzet. Als een ouder aan de school gegevens vraagt, zullen wij als school nagaan of er inlichtingen aan u als ouder verstrekt moeten worden.

Hierbij richten we ons op het belang van het kind.

U kunt erop rekenen dat wij met betrekking tot informatieverstrekking aan gescheiden ouders uiterst zorgvuldig zullen handelen.

Infobulletin

Via de e-mail ontvangt u aan het begin van een nieuwe maand het "INFOBULLETIN". Dit infobulletin is ook terug te vinden op de website van school www.meesterswijbrandischool.nl

U leest in deze schoolbrief over alle belangrijke zaken van de afgelopen en komende weken.

Enkele veel voorkomende onderwerpen zijn:

- terugblik op de afgelopen weken
- vooruitblik op de komende weken
- personalia
- huishoudelijke en organisatorische mededelingen
- agenda
- verjaardagen
- nieuwe leerlingen

Extra berichten worden via de mail naar de ouders gestuurd.

Het infobulletin is een belangrijk communicatiemedium.

Schoolgidsje

Elk nieuw schooljaar komt er een schoolgidsje uit. Dit is een aanvulling op de schoolgids. Hierin kunt u informatie vinden over:

- gegevens o.r./m.r./
- schoolcommissie en personeel
- vakantiedata
- groepsindeling met adres en telefoonnummer van de leerlingen

Schoolkrant

Op de website van de school vinden ouders de informatie die hiervoor in de schoolkrant werd afgedrukt. Onder het kopje : " Groepen" vindt u veel werk van de kinderen zoals verhaaltjes, tekeningen, puzzeltjes enz.

Rapporten

De kinderen van onze school krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit rapport verschijnt eind januari en enkele weken voor de zomervakantie. Voor groep 1 geldt dat ze minimaal 6 maanden onderwijs hebben gehad om een rapport te ontvangen.

De resultaten over de achterliggende periode staan hierin vermeld.

De rapporten worden op de vrijdag vóór de kijkavonden aan de kinderen meegegeven, zodat ouders het eerst rustig kunnen bekijken.

Het rapport moet gezien worden als een verantwoording van de leerkracht naar de ouders toe; in het rapport worden de vorderingen zichtbaar gemaakt.

Kijkavonden / 10-minuten-gesprekken

De kijkavonden worden gepland in de week nadat de leerlingen de rapporten hebben meegekregen.

In het contact dat ongeveer 10 minuten duurt, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen, terwijl de leerkracht een toelichting kan geven op bepaalde zaken.

Natuurlijk ligt tijdens de kijkavonden ook het werk van de kinderen voor u klaar om te bekijken.



Huisbezoek

In principe komen de leerkrachten niet op huisbezoek. Mocht het echter in bepaalde gevallen nodig zijn dan zal er een huisbezoek worden gepland. Informeel is er natuurlijk wel een mogelijkheid voor een huisbezoek. Bij geboortes van broertjes en/of zusjes komt de leerkracht van de grote broer of zus wel even langs met een cadeautje.

Informatieve ouderavond

Jaarlijks organiseren wij twee ouderavonden, een feestelijke en een informatieve ouderavond.

De informatieve ouderavond vindt in de tweede schoolweek plaats. Tijdens deze avond worden de ouders door de leerlingen meegenomen naar school. Zij laten hun plaats zien in de klas en vertellen over het hoe en wat. Uiteraard is gelegenheid tot het stellen van vragen aan de leerkrachten.

Zo nu en dan heeft een informatieve ouderavond ook voor een deel een 'doe'-karakter, waarbij de ouders zelf opdrachten moeten uitvoeren. Tijdens dergelijke avonden worden alleen de ouders uitgenodigd.

De feestelijke ouderavond, de zgn "actualiteitenavond" vindt meestal plaats in april. Het thema is ieder jaar weer een verrassing. Deze avond wordt georganiseerd door de oudercommissie.

Spreekuur

U kunt op gezette tijden altijd de leerkrachten aanspreken. Indien nodig wordt er een afspraak gemaakt. Wilt u bepaalde zaken bespreken of hebt u een klacht, dan kunt u te allen tijde contact opnemen met de directeur om daarvoor een afspraak te maken. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en soms worden er fouten gemaakt; op onze school is dat niet anders.

Samen zullen we er altijd naar streven om tot een oplossing te komen. Mocht u iets willen melden, komt u dan zo snel mogelijk. We kunnen dan ook eerder actie ondernemen.

Ouderhulp

We doen geregeld een beroep op ouders om mee te helpen bij de diverse schoolactiviteiten.

Een paar voorbeelden:

- sport- en spelactiviteiten
- excursies, bijvb. het vervoer
- schoolreisjes
- schoonmaak en klusjes

Bestuursvorm

De organisatie is met ingang van 01-08-2011 bestuurlijk veranderd. De vroegere algemeen directeur, dhr. Harry van

Malsen, vormt nu het bestuurscollege met daarbij ondersteuning van een senior beleidsmedewerker, dhr. Alfred Vos en een management-assistente/personeelsfunctionaris, mevr. Agnes Bardewee.

Het Onderwijs Bureau is gevestigd aan de Herenweg 27 te Donkerbroek, tel: 0516-423024.

Het Onderwijs Bureau biedt de schoolteams en de directie ondersteuning op allerlei terreinen als huisvesting, formatie, financiën en personeelsbeleid. Dhr. van Malsen is in zijn bestuurlijke rol werkgever van alle personeelsleden. De directeuren worden middels het OMT (Onderwijs Management Team) aangestuurd door de bestuurder en in gezamenlijk overleg wordt beleid voorbereid en veel overleg gepleegd.

Daarnaast kent de stichting een zorgteam, mevr. Dieuwke van de Weerd en mevr. Froukje Mulder. Het zorgteam stuurt de IB-ers van de scholen aan en is de spreekwoordelijke motor van onderwijsvernieuwingen en verbeteringen. Zij ondersteunen scholen bij het opbrengstgericht werken en regelen de zorg m.b.t. Weer Samen Naar School.

De organisatie en uitgangspunten van de stichting.

Sinds 01-08-2011 is De Tjongerwerven, Christelijk Primair Onderwijs, een stichting. De stichting beoogt haar scholen in staat te stellen optimaal christelijk basisonderwijs te geven. Kwaliteit in elk aspect is daarbij de leidraad. Jezus Christus staat centraal als inspiratiebron, er is aandacht voor waarden en normen, veiligheid, geborgenheid en verantwoordelijkheid worden nagestreefd en de stichting heeft als uitgangspunt aantoonbaar beter christelijk onderwijs.

Volgens de inspectie heeft de stichting dertien goede scholen en het streven is om dit zo te houden. Het personeelsbeleid en het roulerende management staan garant voor optimale kwaliteit.

De vereniging Tjongerwijs

Sinds 01-08-2011 is er naast de stichting een vereniging, Tjongerwijs genaamd, waar de leden zijn ondergebracht. De vroegere ledenraad vormt het hart van deze vereniging. Tjongerwijs zal zich richten op adviezen over PR, onderwijskwaliteit en medezeggenschap. Deze constructie is vrij uniek en De Tjongerwerven vindt het belangrijk dat medezeggenschap en ouderparticipatie veel aandacht krijgen.

Oudercommissie

De oudercommissie (oc) van onze school bestaat uit 5 personen. De directeur heeft een ondersteunende, adviserende rol binnen de oc.

Iedere maandag van de tweede maand vindt er een commissievergadering plaats en éénmaal per jaar een actualiteitenavond voor de ouders en belangstellenden. Tijdens deze actualiteitenavond komen er financiële en algemene zaken op schoolniveau aan de orde. Ook kunt u allerlei vragen stellen met betrekking tot het schoolgebeuren en mag u met ideeën en plannen komen.

De oudercommissie (oc) heeft een ondersteunende rol en verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ook werken ze mee aan andere vormen van dienstverlening. Soms heeft de oc een adviserende taak ten aanzien van PR en identiteit.

Veel activiteiten worden door de oc zelfstandig georganiseerd en uitgevoerd. De oc draagt op onze school duidelijk bij tot een optimaal functioneren van het onderwijs. De oc bestaat uit 5 ouderleden.

Het takenpakket van de oc is:

- overblijven op school
- inzameling van het oud papier
- roefeldag voor groep 7 en 8
- rommelmarkt
- een bloemenmarkt oid
- verkeersbrigadiers (klaar-overs)
- kerstfeest, feestelijke ouderavond, laatste schooldag enz.

De school is aangesloten bij de besturenraad PCO waarbij ook een

collectieve ongevallen-verzekering is afgesloten.

Medezeggenschapsraad

Door middel van de medezeggenschapsraad (mr.) kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoefenen op de besluitvorming van de schoolcommissie en op schoolniveau. De mr. geeft adviezen en/of instemming over voorgenomen beleid, bevordert openheid en onderling overleg en waakt voor discriminatie. Hierbij staan de belangen van de ouders centraal. De mr. is dus een belangrijke schakel tussen school en ouders. De mr. bestaat uit 4 leden; twee ouderleden en twee personeelsleden. De directeur heeft namens het bevoegd gezag (mandatering) zitting in de m.r.

Gezamenlijke medezeggenschapsraad

In de gezamenlijke medezeggenschapsraad (gmr.) zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. Via de gmr. kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoenen op de besluitvorming van het bestuur op bovenschools niveau. De gmr. heeft in totaal 10 leden en komt éénmaal per maand bijeen.

Overzet

Er zijn vrijwilligers die aan de hand van een rooster per toerbeurt de kinderen veilig over de Schoterlandseweg zetten. De klaar-over is een kwartier voor de aanvang van de school(mid)dag aanwezig. Stuur uw kind daarom niet te vroeg naar school.

Als u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, dan kunt u uw auto op de daarvoor aangewezen plekken parkeren.

Schoolregels en afspraken.

Verlofregeling

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan slechts worden verleend wegens specifieke aard van beroep van één van de ouders. Het vakantieverlof mag slechts éénmaal per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen worden gegeven en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Soms kan extra verlof noodzakelijk zijn op grond van gewichtige

omstandigheden bijv. persoonlijke of familieomstandigheden. Dit kunnen zijn: huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van familieleden.

Voor verlof bij gewichtige omstandigheden geeft de directeur toestemming.

Het verlof moet altijd schriftelijk worden aangevraagd; formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.

Als uw kind nog geen 5 jaar is, hoeft u niet officieel vrij te vragen. Wel stellen we het op prijs als u het verlof tijdig meldt. Een 5-jarige leerling heeft recht op ten hoogste 10 uren vrij per week. Het kan immers zijn dat een hele week naar school gaan nog te vermoeiend is. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen.

Ziekte

Wanneer uw kind ziek is, dient u dit altijd vòòr de aanvang van de schooltijd telefonisch of mondeling door te geven. Het ziekmelden via een broer of zus of het meegeven van een briefje leidt vaak tot misverstanden. Mocht er een kind zonder afmelding niet op school zijn dan zal de betreffende leerkracht vóór 9:00 uur contact opnemen met het thuisadres. Er zou onderweg best iets gebeurd kunnen zijn.

Als er een leerkracht ziek is, wordt er voor vervanging gezorgd.

Verjaardag

Als uw kind jarig is, mag uw kind trakteren. Liever geen snoep. Uw kind mag dan een miniposter uitzoeken, waarmee hij of zij samen met een klasgenootje bij de andere klassen langs mag gaan. Achter op de miniposter komen de namen van de aanwezige leerkrachten te staan.

In groep 1, 2 en 3 kunnen kleurplaten worden gemaakt voor een jarige heit, mem, pake of beppe, voor huwelijksfeesten en bij geboorte van een broertje of zusje. Graag de benodigde gegevens op een briefje meegeven. Dit kunt u doen aan het begin van het schooljaar; we maken dan een kalender met daarop de verjaardagen.

Schooltijden

De Meester S. Wijbrandischool voert met ingang van het schooljaar 2014-2015 het continuooster 'vijf-gelijke-dagen' in. Het vijf-gelijke-dagen model houdt in dat er elke dag school is van 8.30 tot 14.15 uur. De kleuters zullen een vier-gelijke-dagen rooster krijgen. De kinderen lunchen allemaal op school en de middagpauze wordt verkort naar 30 minuten.

De organisatie rondom dit rooster wordt belicht in een protocol Continurooster. Dit is te vinden op de website van de school.

Lestijden

Groep 3 tot en met 8

Maandag 8.30-14.15

Dinsdag 8.30-14.15

Woensdag 8.30-14.15

Donderdag 8.30-14.15

Vrijdag 8.30-14.15

De kleuters hebben vrijdags geen school.

De schooldag zal worden opgedeeld in 3 lesblokken:

8.30 - 10.15 uur Lesblok 1

10.15 - 10.30 uur Pauze

10.30 - 12.00 uur Lesblok 2

12.00 - 12.30 uur Pauze

12.30 - 14.15 uur Lesblok 3

Gymnastiek

Tijdens de gymnastieklessen zijn gymnastiekschoenen verplicht. Verder is een gymnastiekbroekje, t-shirt of turnpakje wenselijk.

Kinderen van groep 1, 2 en 3 hebben gymschoenen op school; liefst zonder veters. De gymtijden worden in het 'Schoolgidsje' vermeld.

Zending

Elke maandag kan geld meegegeven worden voor de zending.

In de schoolkrant wordt u op de hoogte gehouden van het doel waaraan het meegebrachte zendingsgeld wordt besteed, meestal een project, en hoeveel geld er is gespaard.

Schoolregels

Voor een goede sfeer zijn ook schoolregels nodig; er worden duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen. Enkele malen per jaar spreekt het team over de regels. De regels worden aan het begin van het schooljaar in de klas besproken. De lijst met pleinregels hangen in de hal en de groepsregels hangen in de klas.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Om een aantal activiteiten te bekostigen is het ieder jaar nodig dat er een ouderbijdrage voor het actuele schoolseizoen wordt vastgesteld. Daarom is er ook nu weer een inventarisatie gemaakt van de activiteiten voor de leerlingen gedurende het schooljaar 2013/2014, waarvoor een ouderbijdrage noodzakelijk is.

Na een zorgvuldige afweging door het schoolteam, de Oudercommissie en de MR betreft het de volgende activiteiten:

- sprookje naar Heerenveen;
- schoolschaatsen; (eens in de 2 jaar)
- komst van Sinterklaas en het Sinterklaascadeau;
- kerstfeest;
- traktatie schoolreis;
- traktatie laatste schooldag;
- onkosten festiviteiten, zoals boekenweek/themaweek/.....
- excursie;
- sport- en speldag.
- culturele activiteiten als bezoek tentoonstelling of theater

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolseizoen 2014-2015 bedraagt

€ 25,00 per leerling.

Uiteraard mag dit meer zijn.

De reguliere begroting, ons toebedeeld door de stichting "De Tjongerwerven CPO" voorziet namelijk niet in de kosten van de hiervoor genoemde activiteiten. We willen wel uitdrukkelijk benadrukken dat het gaat om een vrijwillige ouderbijdrage.

Schoolverbetering

Voor de kwaliteitsverbetering op onze school kunnen we een beroep doen op diverse ondersteunende bureaus.

Bureau "Meesterschap" en het bureau "Lev" komen geregeld op school om ons te helpen de kwaliteit van ons onderwijs zo goed mogelijk op peil te houden danwel te verbeteren. Daarnaast maken we gebruik van dhr. H. Dotinga van Dotinga consultancy.

Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst

Totdat een kind 4 jaar wordt, is de gezondheidszorg in handen van het consultatiebureau. Zodra het kind naar de basisschool gaat, wordt deze zorg overgenomen door de GGD Fryslân. De jeugdgezondheidszorg van de GGD "Fryslân" heeft als taak:

het bevorderen en begeleiden van een gezonde groei en ontwikkeling. Dit geldt zowel op lichamelijk, sociaal en geestelijk terrein.

De GGD "Fryslân" onderzoekt regelmatig de leerlingen van de basisscholen, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs.

Een extra onderzoek of gesprek op verzoek en een jongere, ouder of leerkracht is altijd mogelijk.

De GGD "Fryslân" geeft advies aan jongeren, hun ouders en leerkrachten over gezond gedrag, gezondheid, opvoeding en andere problemen. Een keer per jaar is er vanuit de GGD een informatieve ouderavond voor de ouders. De GGD "Fryslân" adviseert op verzoek over de hygiëne en veiligheidsaspecten in en om het schoolgebouw.

De GGD "Fryslân" helpt scholen bij het ontwikkelen en uitvoeren van schoolgezondheidsbeleid.

Logopedie.

Om de taalspraakontwikkeling in de gaten te houden van ieder kind, is er een schoollogopedist aan de school verbonden. De schoollogopediste komt eens per jaar op school voor onder andere; aanmelding, screening en controle.

Worden er opvallende dingen gesignaleerd tijdens de screening, dan wordt dit meteen gemeld aan de ouders.

ARBO-dienst.

De Arbo-dienst is er voor om de leer- en werkomstandigheden in de school te verbeteren en het ziekteverzuim van de

leerkrachten terug te dringen. Daarbij wordt uitgegaan van de eigen verantwoordelijkheid en een grote mate van zelfwerkzaamheid van de school. Op onze school wordt aandacht geschonken aan diverse aspecten rondom arbeidsomstandigheden. Zo is er op school een ARBO-coördinator aanwezig, die onder andere een ARBO-plan heeft ontwikkeld. Hierin wordt ruim aandacht geschonken aan ontruiming in noodsituaties. Dit ARBO-plan ligt ter inzage. Ook zorgt de ARBO-coördinator voor een goed gevulde EHBO-does en volgt hij/zij cursussen.

Vertrouwenspersoon machtsmisbruik op school

Mocht u of uw kind iets willen melden als het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling – leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel, dan kunt u altijd bij de leerkracht of directie terecht. Ook kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon is juf Hinke. U kunt bij haar terecht voor vragen of klachten op het gebied van machtsmisbruik.

De contactpersoon verwijst u zonodig naar de vertrouwenspersoon. Het is ook mogelijk rechtstreeks contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon draagt zorg voor de opvang van kinderen die worden lastiggevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit met haar spreken en een klacht voorleggen.

De vertrouwenspersoon voor onze stichting is: mw.mr. J. Dijkstra
Paalackers 12
8426 GB APPELSCHA
tel. 0516 433138

Ook bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie u terecht kunt voor het melden van dergelijke klachten in het onderwijs.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer: 0900-111 3 111

Inspectie

De Inspectie, die als regel één keer per 4 jaar langskomt, ondersteunt en beoordeelt de school op kwaliteit en of deze voldoet aan haar wettelijke verplichtingen.

In het schooljaar 2011-2012 hebben we bezoek gehad van de inspectie. Dit bezoek stond in het teken van een periodiek onderzoek. Het resultaat was voldoende. Onze school behoudt dan ook het eerder toegekende basisarrangement.

Klachtenregeling – algemeen.

Het komt wel eens voor dat een ouder het niet eens is met een besluit of een gebeurtenis op school. Hierover kunt u altijd nadere uitleg krijgen.

Wanneer het gaat om een gebeurtenis in de klas (groep) of over een voorval met uw kind dan is een gesprek met de betrokken leerkracht altijd de eerste stap.

Meestal wordt betreffend voorval dan uitgepraat of wordt er verdere informatie verkregen.

Mocht het zo zijn dat ondanks de gehouden gesprekken u het gevoel blijft houden dat één en ander niet goed is afgehandeld, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur.

Bij de directeur kunnen ook klachten worden ingediend over algemene schoolzaken, die niet gericht zijn op de klas en/of op de leerkracht van uw kind. U kunt uw klacht mondeling maar ook schriftelijk bij de directeur neerleggen.

Er wordt dan altijd een afspraak gemaakt voor verdere behandeling van de klacht.

Mocht de klacht niet tot tevredenheid worden opgelost, dan kunt u zich in eerste instantie richten tot de medezeggenschapsraad (mr.) die de klacht verder zal behandelen. Tenslotte kunnen ook nog het bevoegd gezag en de Inspectie worden ingeschakeld.

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers kunnen voor alle informatie over geschillen terecht bij www.gcbo.nl, de website van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

U leest er bijvoorbeeld welke stappen een ouder moet zetten voor het indienen van een klacht tegen de school.

Het adres van de geschillencommissie is:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH den Haag
tel. 070 3861697
info@kringenrechtspraak.org.

Activiteiten en acties.

Elk jaar worden er enkele activiteiten georganiseerd. Ook vinden we het belangrijk om deel te nemen aan bepaalde acties.

Het organiseren van activiteiten en de deelname van de school aan acties betekent wel extra inzet van de leerkrachten. Bij de voorbereiding en uitvoering wordt veel hulp en inzet gevraagd van ouders. Enkele activiteiten worden zelfs helemaal door ouders opgezet. Dit alles bevordert de betrokkenheid van ouders bij de school. U wordt via het INFOBULLETIN dat elke maand verschijnt uitvoerig op de hoogte gehouden over alle activiteiten en acties. Hier volgt een opsomming van de meest voorkomende activiteiten en acties op de "Meester S. Wijbrandischool".

Activiteiten.

September: Flaeijelfeestactiviteiten
Adoptieoverdracht
monument Lancaster

Oktober: Dierendag
Kinderboekenweek

November: Sinterklaassprookje te
Heerenveen
Nationaal schoolontbijt
Kijkavonden

December: Sinterklaasfeest
Kerstfeest
Schoolschaatsen

Maart: Kerk-school-gezinsdienst

April: Schoolvoetbaltoernooi
Koningsspeldag in

samenwerking met de
Sevenaerschool

Mei: Schoolkorfbaltoernooi
Survivalrun

Juni: Roefeldag voor groep 7
Schoolreisjes gr. 1 t/m 6
Kamp groep 7/8
Kijkavonden

Juli: Eindejaarsfeest gr 1 t/m 8
Afscheidsfeest groep 8

Acties

Enkele acties waaraan onze school meedoet, zijn:

- kinderpostzegelactie
- Het nationale schoolontbijt

Verder organiseert de Ouderraad van de "Meester S. Wijbrandischool" het ene jaar een rommelmarkt en het andere een floralia/pompoenenmarkt/Flaeijelmerke.

De schoolfotoğraf komt één keer in de twee jaar.

Kinderen op onze school kunnen zich via school abonneren op diverse jeugdbladen. Reclame folders hiervoor worden (geheel vrijblijvend) meegegeven aan de kinderen en liggen in de gemeenschapsruimte. Er is uiteraard geen verplichting om een abonnement aan te gaan.

