

Pestprotocol



**Christelijke basisschool
Meester S. Wijbrandischool
Oudehorne**

Inhoudsopgave.

Voorwoord

Blz. 3 en 4

Hoofdstuk 1

Blz. 5

Organisatie.

Hoofdstuk 2

Blz. 6

Afspraken op school en in de klas.

Hoofdstuk 3

Blz. 7 en 8

Aanpak van ruzie en de consequenties.

Hoofdstuk 4

Blz. 9

Begeleiding van gepeste leerling en de pester.

Hoofdstuk 5

Blz. 10

Adviezen voor ouders

Voorwoord.

DIT PESTPROTOCOL HEEFT ALS DOEL:

Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Hoe ga je om met pesten op school?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- een problematische thuissituatie.
- voortdurend het gevoel hebben buitengesloten te zijn.
- een voortdurende machtsstrijd in de klas of in de buurt.

VOORWAARDEN:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Er is voor de school een vertrouwenspersoon aangesteld. Deze persoon verdiept zich in de problematiek van het pesten d.m.v. cursussen en het lezen van artikelen. De namen en telefoonnummer staan vermeld in de Schoolgids.

HET PROBLEEM DAT PESTEN HEET:

Pesten komt voor in alle groepen van de basisschool.

Signalen van pesten kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven/sms
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- on-line pesten (social media)



Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoofdstuk 1.

Hoe willen wij daarmee omgaan?

Op school willen we regelmatig een onderwerp in de groep aan de orde stellen. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen worden besproken.

Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspellen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

De eerste zes weken na de zomervakantie zijn erg bepalend voor de rest van het jaar. Wij willen in deze zogenaamde “zes gouden weken” een stevige basis leggen voor een goed pedagogisch klimaat. Dit betekent dat we veel aandacht zullen besteden aan de groepsvorming en het maken van regels en afspraken. Deze zullen we gaan doen aan de hand van het materiaal van de Vreedzame school. De leerlingen zullen hier een actieve rol in gaan spelen. In alle groepen en ook op het plein willen we in deze weken investeren in het pedagogisch klimaat. We denken dat we de rest van het jaar profijt zullen hebben van deze aanpak. Ook willen we de ouders betrekken bij dit proces.

Sociale vaardigheden

Ook zijn op onze school twee leerkrachten aanwezig die de Kanjertraining hebben gevolgd. Dit is een Sociale Vaardigheidstraining (SOVA). Elementen van de training worden incidenteel ingezet. Ook is er op school een leerkracht aanwezig die eventueel één leerling kan begeleiden.

Vertrouwenspersonen op school

Op school is een persoon aanwezig die eveneens vertrouwenspersoon is. Dit is Hinke Frietema. Ook is er een externe vertrouwenspersoon: Adriaentsje Tadema Zij is te bereiken via 088 – 229 9887. Email: a.tadema@ggdfryslan.nl.

Regels

Natuurlijk is het heel belangrijk om duidelijke regels met de leerlingen af te spreken. Hierbij kunnen we denken aan de volgende regels:



regel 1: Het inschakelen van de leerkracht moet niet worden opgevat als klikken.

Vanaf groep 1 leren we de kinderen: Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen.

regel 2: Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

regel 3: Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Ouders, leerkrachten en directie lossen het probleem in overleg op.

Hoofdstuk 2

REGELS DIE GELDEN IN ALLE GROEPEN:

Op school hebben we regels opgesteld over hoe wij willen dat de kinderen met elkaar omgaan. Hieronder staan deze regels op een duidelijke manier beschreven onder het kopje 'zo zijn onze manieren!!'.

Deze regels gelden in school, in de klas en op het schoolplein en hangen op een goed zichtbare plaats in de school en in de klas.

Zo zijn onze manieren'

*Je beoordeelt andere kinderen niet op hun uiterlijk.
ZOALS JOUW UITERLIJK IS, ZO ZIËN WE JE!*

*Je sluit een ander kind niet buiten van activiteiten.
IEDEREEN MAG MEEDOEN!*

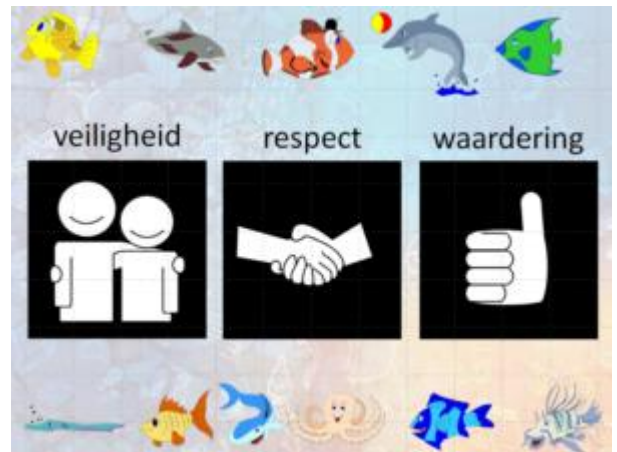
*Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
VRÁÁG, VOOR JE IETS VAN EEN ANDER GEBRUIKT!*

*Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
NOEM ELKAAR BIJ DE ECHTE NAAM!*

*Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen.
WEES EERLIJK, OPEN EN VRIENDELIJK!*

*Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
RESPECT VOOR ELKAARS LIJF EN ELKAARS GEVOEL!
JE ACCEPTEERT EEN ANDER KIND ZOALS HIJ OF ZIJ IS.*

Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen. Denk na bij een ruzie en help met oplossen! Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht. Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht. Dat is dan geen klikken!!!



Hoofdstuk 3.

AANPAK VAN DE RUZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

stap 1:

Er eerst zelf (samen) uit te komen.

stap 2:

Op het moment dat de leerlingen er niet zelf niet uitkomen, leggen ze het probleem aan de leerkracht voor. Deze vraagt hen om een win-win situatie te zoeken.

stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties en worden de ouders op de hoogte gesteld.

stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in Parnassys genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie- pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een juiste oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

CONSEQUENTIES:

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van pesten:

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden).

Vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

fase 1:

Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt

Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen, aan het einde van de afgesproken periode, in een kort gesprek aan de orde.

fase 2:

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft

alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Onderwijsbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere locatie behoort tot de mogelijkheden.

fase 5:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Van alle fases dient een goede, schriftelijke verslaglegging bijgehouden te worden in Parnassys.

Hoofdstuk 4

BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:

- Nagaan hoe de leerling zelf reageert: wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Laat de leerling inzien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld: je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Bespreken welke oplossing het kind zelf graag wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (bijv. schouderklopje geven) als de leerling zich anders opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet 'overbeschermen'. Bijvoorbeeld: naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs toe kan nemen.

BEGELEIDING VAN DE PESTER:

Dit is even belangrijk als de begeleiding van de gepeste leerling.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken, pesten. Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste leerling.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Hoofdstuk 5.

Adviezen voor ouders.

Ouders van gepeste kinderen:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en beloning kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport (b.v. teamsport).
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Ondertekening blad

Leerkrachten en ouders uit medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Geëvalueerd en vastgesteld op 2 juni 2016
De leden van de MR stemmen in met dit protocol.

De ouders zijn in de Schoolinfo van 2 juni 2016 opnieuw op de hoogte gebracht van de inhoud van het Pestprotocol.

Evaluatie op: juni 2017