

# Onderwijskundig jaarverslag 2015-2016

---



## *CBS MEESTER S WIJBRANDISCHOOL*

*DE TJONGERWERVEN, CPO*

---



## Inhoudsopgave

<b>1. Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>2. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>3. Evaluatie schooljaar 2014-2015</b>	<b>4</b>
<b>4. Onderwijskundige ontwikkelingen</b>	<b>6</b>
<b>5. Verantwoording</b>	<b>7</b>

### *Schoolgegevens:*

*CBS Meester S Wijbrandischool  
Schoterlandseweg 19  
8413 NM Oudehorne  
Directeur: F. Elzinga.  
☎ 0513-542300  
[mail@meesterswijbrandischool.nl](mailto:mail@meesterswijbrandischool.nl)  
[www.meesterswijbrandischool.nl](http://www.meesterswijbrandischool.nl)*

*Brinnummer:08AG*

### *Bevoegd gezag:*

*Stichting de Tjongerwerven CPO  
Herenweg 27  
8435 WN Donkerbroek  
Bestuurder: dhr. H. van Malsen  
☎ 0516-423024  
[cpo@tjongerwerven.n](mailto:cpo@tjongerwerven.n)  
[www.tjongerwerven.n](http://www.tjongerwerven.n)*

## **1. Voorwoord**

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument richting ouders, bestuur en inspectie. In dit jaarverslag van CBS Meester S. Wijbrandischool geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van de onderwijskundige ontwikkelingen, ons kwaliteitsbeleid en de resultaten die wij als school hebben bereikt. De jaarverslagen komen op de website van school en worden verzonden aan het bestuur van de stichting Tjongerwerven, CPO en de inspectie van het onderwijs.

## **2. Inleiding**

In het schoolplan 2015-2019 heeft de school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht. Deze voornemens worden ieder jaar geactualiseerd en daar waar nodig aangepast. Deze prioriteiten worden vastgesteld op basis van:

- Evaluatie van de activiteiten van het vorige schooljaar;
- Nieuwe ontwikkelingen, inzichten en wensen van de school;
- Nieuwe ontwikkelingen op landelijk gebied, binnen het samenwerkingsverband WSNS en/of binnen de stichting Tjongerwerven, CPO.

Dit verslag is gemaakt door Freerk Elzinga, directeur sinds 1 augustus 2014. Samen met het team is het verslag geschreven.

### **Voornemens schooljaar 2016-2017**

Naar aanleiding van de evaluatie Schoolplan 2011 - 2015, een ouder-, leerkracht- en leerlingentevredenheidsonderzoek, het inspectieverslag van 2012, een afgenomen Audit door een externe schooldirecteur en eigen evaluaties is het Schoolplan 2015-2019 opgesteld. Deze is door de Medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag bekeken, beoordeeld en vastgesteld.

De voornemens voor het schooljaar 2016-2017 zijn door de schooldirectie nader uitgewerkt en besproken in het team. Een weergave hiervan vindt u in hoofdstuk 4 van dit jaarverslag.

In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen betreffende de schoolorganisatie en de wettelijke voorschriften.

### 3. Evaluatie schooljaar 2015-2016

#### 3.1 Beleidsvoornemens uit het jaarplan van de school:

Afgelopen schooljaar hebben wij 5 jaarplannen uitgevoerd. Deze jaarplannen kenden de volgende onderwerpen:

- Onderwerp 1: Rekenbeleid
- Onderwerp 2: NME en cultuureducatie
- Onderwerp 3: Woordenschat
- Onderwerp 4: Borging van afspraken in cyclisch proces
- Onderwerp 5: Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

#### 3.2 Resultaten Jaarplanning

##### ***Onderwerp 1: Rekenbeleid***

In augustus 2015 is de nieuwe rekenmethode "Pluspunt 3" in combinatie met Snappet tablets ingevoerd. De invoering en implementatie is diverse malen op de teamvergadering besproken. Ook zijn er gerichte leer/werk vergaderingen georganiseerd waarbij de leervragen van de leerkrachten konden worden beantwoord door overige teamleden. Naar aanleiding van het bezoek van de schoolinspectie zijn recent de zorgplannen door een externe specialist doorgelicht. Door de extra aandacht voor de zorgplannen en de nadere analyse zijn de overige plannen met betrekking tot het rekenbeleid doorgeschoven naar het schooljaar 2016-2017.

##### ***Onderwerp 2: NME en cultuureducatie***

De bedoeling was dat natuur en milieu i.c.m. met cultuureducatie een plek krijgt binnen het onderwijs. Dit jaar is er specifiek gewerkt aan het thema "afval". Het team heeft eerst een training gevolgd en in het najaar is er schoolbreed gewerkt aan het thema. De leerlingen hebben de resultaten van het project gepresenteerd in een tentoonstelling waarbij de ouders waren uitgenodigd. Volgens schooljaar zal een ander thema centraal staan.

##### ***Onderwerp 3: Woordenschat***

Een voldoende woordenschatbeheersing is cruciaal voor taalvaardigheid. Je hebt immers woorden nodig, en kennis over hun betekenis en gebruik om je gedachten en ideeën over te kunnen brengen, en dit zowel mondeling als schriftelijk. Ook voor het begrijpen van geschreven en gesproken taal is woordenschat belangrijk; zo is woordenschat de belangrijkste factor voor tekstbegrip. We merken dat onze populatie een kleinere woordenschat heeft en daardoor meer moeite met de hogere eisen die daar aan taalvaardigheid gesteld worden. We hebben een doorgaande lijn afgesproken waarbij we extra aandacht schenken aan de woordenschatontwikkeling. Deze afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument. Samen met de voorschoolse opvang en de collega-school hebben we afspraken gemaakt om via de Kinderboekenweek het belang van lezen en het vergroten van de woordenschat bij kinderen bij de ouders onder de aandacht te brengen.

##### ***Onderwerp 4: Borging van afspraken in cyclisch proces***

Borging van afspraken is essentieel in een lerende organisatie. Op CBS Meester S. Wijbrandischool is daarom een Onderwijskundig procesplan ontwikkeld. Met dit werkplan worden de onderwijskundige doelen, de activiteiten, evaluatie en borging vastgelegd. Deze

worden per schooljaar vastgesteld en bewaard in de daarvoor bestemde ordner. Met betrekking tot sociale veiligheid wordt jaarlijks een registratie bijgehouden m.b.v. VISEON, de Leerkracht- en Leerling thermometer en de KOL (kleuterobservatielijst). De resultaten hiervan en de mogelijke acties, worden vastgelegd in een document en bewaard door de IB-er.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen werken we met de PDCA cyclus. Ook zijn er jaarlijks klassenbezoeken en flitsbezoeken: door de directeur, de IB-er en collegiale consultaties op eigen school en bij collega-scholen. De leerkrachten houden hun eigen bekwaamheidsdossier bij. Jaarlijks zijn er met de leerkrachten gespreken volgens de IPB cyclus. Voor het houden van flitsbezoeken is een intensieve training gevolgd bij Bureau Meesterschap. Tevens is er een training gevolgd om het uitgebreide observatie-instrument Kapablo te hanteren. Kapablo is een uitgebreide kijkwijzer die er voor zorgt dat de directeur gerichte feedback kan geven voor effectief onderwijs. Dit jaar zijn alle leerkrachten geobserveerd met behulp dit instrument.

### **Onderwerp 5: Handelingsgericht en opbrengstgericht werken**

Dit onderwerp heeft steeds de aandacht van het team en is een continu proces. Naar aanleiding van het bezoek van de schoolinspectie zijn recent de zorgplannen door een externe specialist doorgelicht. Hieruit is naar voren gekomen dat er teveel werd bijgehouden en dat er met verschillende zorgplannen werd gewerkt. Hierdoor ontstond vertroebeling van gegevens en ging er onnodig veel tijd zitten in het bijhouden van de zorgplannen. De zorgplannen zijn aangepast en vanaf nu worden de zorgplannen op dezelfde wijze bijgehouden. Deze sessie is door het team als positief en opbouwend ervaren.

Ook werd het Schoolondersteuningsprofiel opnieuw vastgesteld/ Met dit document brengen we wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld.

### **3.3 'tJong@talent**

De directie van De Tjongerwerven wil in het kader van Passend onderwijs en de "Zorgplicht" een goed doordachte en passend aanbod voor alle leerlingen binnen haar scholen. Dus ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Doel is te komen tot een structurele aanpak op stichtingsniveau. Aan het eind van het traject ligt er een beleidsplan excellent leren. Op elke school wordt dit stichtingsbeleid vertaald naar schoolbeleid.

Zowel kinderen die of hoog/ meer begaafd zijn of gewoon een speciaal talent hebben, kunnen zich inschrijven bij 'tJong@talent. Volgend schooljaar willen we ons richten op de invoering van het Talentonderwijs binnen onze school. Iedereen is talentvol, mits talentvol benaderd. Om die talenten maximaal te ontplooiën is het van belang kinderen te ondersteunen en stimuleren in hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Vertrouwen op talent en nadrukkelijk insteken op talentontwikkeling is de nieuwe richting, waarlangs wij het onderwijsaanbod inhoud en vorm gaan geven. waarbij leerlingen en ouders zelf de keus maken welke onderdelen ze willen volgen. Hierbij willen we het onderdeel Wetenschap en Techniek integreren in het onderwijsaanbod. We willen een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen ontwikkelen en stimuleren.

Hiervoor willen we een juiste omgeving creëren waarin leerlingen onderzoekend en ontwerpend kunnen leren.

### 3.4 In- en uitstroom leerlingen

Op de teldatum van 01-10-2015 ( op basis van deze teldatum worden financiën vastgesteld vanuit de overheid) werden 93 leerlingen geteld. Dit betekende een stabilisatie van het leerlingenaantal.

Aan het eind van de schooljaren 2013 t/m 2016 zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd.

Uitstroomjaar	2013	2014	2015	2016
Aantal schoolverlaters	12	12	11	15
Naar HAVO-VWO	7	3	1	9
Naar Theoretisch-HAVO	1	3	3	4
Naar VMBO-Gemengd en Theorie	2	3	2	0
Naar VMBO-Beroeps en Kader	2	2	3	2
Naar VMBO-LWOO	0	1	2	0
Naar het speciaal vervolgonderwijs	0	0	0	0

Onze adviezen voor het vervolgonderwijs zijn( zo blijkt uit terugkoppeling met het voortgezet onderwijs) helder en betrouwbaar.

## 4. Onderwijskundige ontwikkelingen

Ontwikkelactiviteit	Doel	Activiteiten	Evaluatie van de opbrengsten
Nr.1 Rekenmethode en rekenbeleid	Invoering en Implementatie van een nieuwe (digitale) rekenmethode. Opstellen van het rekenbeleid.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teambijeenkomsten</li><li>- Collegiale consultatie m.b.t. gerichte kijkvragen</li><li>- Opstellen van rekenbeleid</li><li>- Klassensitaties door directeur en IB-er</li></ul>	Aan het eind van het schooljaar is het rekenbeleid geformuleerd in een borgingsdocument.
Nr 2. 'tJong@talent	Invoeren Talentonderwijs volgens de principes van 'tJong@talent.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diverse teambijeenkomsten</li></ul>	Aan het eind van het schooljaar 'tJong@talent een plaats binnen het reguliere onderwijs gekregen. Het aanbod is geformuleerd in een borgingsdocument

Nr. 3 Wetenschap en Techniek	Invoeren Wetenschap en Techniek binnen het reguliere onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing van team</li> <li>- Opstellen Schoolvisie</li> <li>- Diverse teambijeenkomsten</li> </ul>	Het aanbod Wetenschap en Techniek is geformuleerd in een borgingsdocument
------------------------------	--	---	---

## 5. Verantwoording

Het onderwijskundig jaarverslag 2015-2016 is opgesteld door de directeur van CBS Meester S. Wijbrandischool te Oudehorne.

Door middel van dit verslag heeft hij getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

Oudehorne, 17 juni 2016

Freerk Elzinga